

Funktionsbeskrivelse for Mentor i HF-x

Relationsarbejde

For at lykkes som mentor i HF-x er relationsarbejdet helt afgørende. Relationsarbejdet foregår hele tiden og er grundstenen for al udvikling, både socialt og fagligt. Relationsarbejdet foregår mellem mentor og den enkelte elev ved, at mentor nærmer sig den unge på en nysgerrig og åben måde og ved, at mentor deler egne erfaringer og viden. Mentor husker elevernes narrativer og bygger videre på de gode. Mentor italesætter elevernes ressourcer og har fokus på det positive og på det, der virker.

Mentor arbejder også med relationerne i klassen. Her bruges relationsarbejdet mellem mentor og den enkelte elev til at skabe et trygt klassefællesskab. Dette sker ved åben samtale med eleverne og ved at italesætte og matche deres historier, så de føler samhørighed, og så de kan dele og udveksle erfaringer. Mentor formidler og oversætter løbende sociale kompetencer eleverne imellem.

Mestringsstrategier

I HF-x er det mentors opgave i samarbejde med lærerne at støtte eleverne i at lære at mestre en uddannelse og at "lære at lære". Dette betyder, at eleverne støttes i at udvikle egne mestringsstrategier og rutiner vedrørende det at studere. På den måde opnår eleverne erfaring med selv at opbygge systemer og rutiner, og de bliver klædt på til at uddanne sig videre efter HF.

Mentor og elev kan fx arbejde med:

- Elevens selvindsigt og forståelse af egne vanskeligheder grundet diagnosen
- Støttesystemer og strategier til at håndtere egne vanskeligheder vedrørende læring
- Støtte til at trives på en uddannelse (det sociale i klassen)
- Rutine vedrørende at møde undervisningsparat
- Rutine vedrørende at komme op og i skole
- Rutine vedrørende at komme hjem fra skole
- Rutine vedrørende lektier
- Rutine vedrørende at lukke dagen ned

Pædagogisk tilgang

Mentor arbejder ud fra en professionel individorienteret og anerkendende tilgang til eleverne. Der arbejdes ud fra en progressionsplan for mentor og mestring. Progressionsplanen dækker over social mestring, faglig mestring og mestring af fremtiden. Der arbejdes desuden med en samtaleguide om mestring.

Gennem relationsarbejdet med den enkelte elev opnår mentor en stor viden om og indsigt i eleven. Denne viden benytter mentor i sit løbende evalueringsarbejde med eleven. Det kan have betydning for, hvor og hvordan forskellige evalueringssituationer kommer til at passe bedst muligt til den enkelte. Alle elever kræver deres egen tilgang, og det er vigtigt løbende at have et evaluerende blik på dette. Som mentor skal man altså kunne gå til den enkelte elev på den planlagte måde for derefter at evaluere på, hvad der fungerede godt eller mindre godt. På denne måde sikres det, at vi gør mere af det, der virker godt for den enkelte elev.

Samarbejde med faglærere

Succesfuld undervisning opnås i tæt samarbejde mellem faglærere og mentor. Der arbejdes ud fra en fælles professionel forståelsesramme. Dels er der skemalagte 14-dages møder, og der kommunikeres løbende mellem møderne. Mentor bygger bro mellem elever og lærere.

Undervisningen

Mentor observerer på både den enkelte elev samt gruppen. Observationerne bruges til at snakke med eleven om, hvad der lykkes, og hvad der kan øves på for at opnå mestring ift. at være en aktiv elev med de udfordringer, man sidder med.

Mentor arbejder med at etablere bagveje for eleverne. Det forsøges, at eleverne altid kan være en del af det studiemiljø, der er omkring dem, men med mulighed for at kunne trække sig. Det er mentors opgave at skabe en bagvej, som kan støtte eleven i at turde bevæge sig ud af sin komfortzone og opnå mestring i at omgås andre studerende i miljøet.

Mentor arbejder med at skabe struktur og forudseelighed for eleverne, bl.a. ved løbende at forberede dem på de forandringer, som dagen, ugen mm. kan byde på.

Frikvarter

Mentor bruger elevernes pauser på at skabe relationer, både blandt eleverne og mentor og elever imellem. Pauserne bruges på at øve de sociale relationer og kan fx indeholde skak, kortspil og andre fællesskabende aktiviteter.

Forældresamarbejde

Mentorarbejdet indebærer forældresamarbejde, og det foregår altid i samarbejde med eleven. Der kan være bekymringer, der skal videreformidles, men dette sker altid med elevens vidende. Det er vigtigt at huske på, at eleverne er unge mennesker, der er på vej mod en mestring af et ungdomsliv. Forældresamarbejdet etableres tidligt i uddannelsesforløbet og holdes løbende ved lige.